

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9 от 14.06.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж  
автоматизации производства»  
от 17.06.2024 г. № 580

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
**по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Квалификация специалиста	операционный логист
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371(актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 1 марта 2023 г. № 05-592 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30.11.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Минпросвещения России № 257 от 21 апреля 2022 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Пекарева И. К. преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании рабочей группы, протокол № 4 от 14.05.2024.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b> .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО.....	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	<b>10</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b> .....	<b>22</b>
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b> .....	<b>23</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО**

Содержание программы дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>ЛР 01.</b> Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>ЛР 02.</b> Патриотическое воспитание: сформированность</p>	<p><b>МР 01.</b> Сформированность познавательных универсальных учебных действий: <b>базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных; <b>базовые исследовательские действия:</b> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять</p>	<p><b>ПР 01.</b> Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики</p>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>ЛР 03.</b> Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>ЛР 04.</b> Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <b>работа с информацией:</b> владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>ПР.02</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПР.03</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР.04</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и</p>
--	--	---	--

<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>	<p>технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>ЛР 05.</b> Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>ЛР 06.</b> Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР.02</b> Сформированность коммуникативных учебных действий: <b>общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>МР.03</b> Сформированность регулятивных учебных действий: <b>самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>ПР.05</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР.06</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ПР.07</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p>
--	---	--	---

	<p>эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p> <p><b>ЛР 07.</b> Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ЛР 08.</b> Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование</p>	<p><b>совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <b>самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <b>эмоциональный интеллект:</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</p>	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ПР.08</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>ПР.09</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПР.10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности</p>
--	--	--	--



	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>в части уплаты налогов для развития общества и государства;  <b>ПР.11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  <b>ПР.12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	18
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов, в т.ч.			Формируемые компетенции
		Всего	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Общество как сложная система: особенности социальной системы, социальные институты.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Динамика общественного развития: многовариантность общественного развития, целостность и противоречивость современного мира, проблема общественного прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2		1	ОК 01 ОК 05 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в логистике. Цифровизации в профессиональной деятельности логиста.</b>				
	<b>Практическое занятие № 1</b> Глобальные проблемы: причины, последствия, пути решения (заполнение таблицы)	2	2		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества	4		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

<b>человека и его деятельность</b>	личности Деятельность человека: основные характеристики, структура деятельности и её мотивация, многообразие деятельности, сознание и деятельность, общественное и индивидуальное сознание. <i>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (операционная деятельность в логистике).</i> Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.				П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Выбор профессии логиста. Профессиональное самоопределение. Межличностное взаимодействие в профессиональной сфере.</b>				
	<b>Практическое занятие № 2</b> Биологическое и социальное в человеке (заполнение таблицы)	2	2		
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Познавательная деятельность человека.</b> Познание чувственное и рациональное, истина и её критерии, особенности научного познания. Познание мира. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. <b>Понятие истины, ее критерии.</b> Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	4		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности логиста.</b>				
	<b>Практическое занятие № 3</b> Научное и ненаучное познание.	2	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2. 1. Духовная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	
	<i>Духовная деятельность человека.</i> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. <i>Формы культуры.</i>	8		1	ОК 03 ОК 05

личности и общества	Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. <i>Функции культуры</i> . Культурное многообразие современного общества. <i>Диалог культур</i> . Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор Патриотизм. Гражданственность.				ОК 06 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Культура общения, труда, учебы. Этикет в профессиональной деятельности логиста.</b>				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<i>Наука. Функции науки</i> . Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ. <i>Образование в современном обществе</i> . Система образования в РФ. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	4		1	ОК 02 ОК 03 П.К 1.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Профессиональное образование в сфере логистики.</b>				
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ нормативной базы правового регулирования образования в Российской Федерации	2	2		
Тема 2.3. Религия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<i>Религия, ее роль в жизни общества и человека</i> . Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.	2			ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<i>Искусство, его основные функции</i> . Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2		1	ОК 01 ОК 05 П.К 1.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Образ логистики как части постиндустриального общества в искусстве.</b>				

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<i>Роль экономики в жизни общества.</i> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. <i>Типы экономических систем.</i> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	4		1	ОК 02 ОК 07 П.К 1.1 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Особенности разделения труда и специализации в логистической сфере.</b>				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<i>Функционирование рынков.</i> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. <i>Банки. Банковская система.</i> Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4			ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 5 «Анализ макропоказателей Российской Федерации за последние три года с выделением логистической отрасли»</b>	2	2	2	
	<b>Практическое занятие № 6 «Анализ антимонопольного законодательства РФ с выделением специфики логистических фирм»</b>	2	2	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица. Рациональное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 П.К 1.1 П.К 1.3
	<i>Рынок труда.</i> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2		1	

<b>поведение потребителя</b>	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Особенности профессиональной деятельности логиста в экономической и финансовой сферах.</b>				
	<b>Практическое занятие № 7 «Анализ государственной политики РФ в области занятости населения в сфере логистики»</b>	2	2	2	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации: исследование и сравнительный анализ.	2	2	2	
	<b>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.</b> Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 П.К 1.1 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Предпринимательская деятельность в сфере логистики. Основы менеджмента и маркетинга в сфере логистики.</b>				
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Экономика и государство. Экономические функции государства.</b> Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2			ОК 01 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Мировая экономика.</i> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2		1	ОК 06 ОК 09 П.К 1.1 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Региональная экономика и её особенности в сфере логистики. Основные направления развития региональной экономики (Северо-Западный регион)</b>				
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<i>Социальные общности, группы, их типы.</i> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. <i>Положение индивида в обществе.</i> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4		1	ОК 01 ОК 05 П.К 1.1 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Престиж профессиональной деятельности логиста. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</b>				
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<i>Семья и брак. Функции и типы семьи.</i> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2			ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ современной демографической ситуация в Российской Федерации: изменение численности населения, возрастной состав населения, рождаемость и смертность, миграция	2	2		
Тема 4.3. Этнические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. <i>Нации и межнациональные отношения.</i> Этносоциальные	2			ОК 05 ОК 06



<b>общности и нации</b>	конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации				
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»	2	2		
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2		1	ОК 04 ОК 05 П.К 1.1 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Конфликты в трудовых профессиональных коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на складе.</b>				
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2			ОК 05 ОК 06 П.К 1.1 П.К 1.3
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анализ нормативных документов по темам: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика	2	2		

	государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму				
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<i>Политическая культура общества и личности.</i> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		1	ОК 03 ОК 04 П.К 1.1 П.К 1.3
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника в логистической отрасли.</i>				
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	2		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<i>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</i> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2		1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 П.К 1.1 П.К 1.3

	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности операционного логиста.</b></p>				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b>	2	2	2	
	Анализ Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		1	<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>П.К 1.1</p> <p>П.К 1.3</p>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</b>				
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p><b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p><b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего</p>	2			<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>П.К 1.1</p> <p>П.К 1.3</p>

	профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие № 14 Изучение коллективного трудового договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	2	2	2	
	<b>Практическое занятие № 15 Выявление особенностей регулирования трудовых отношений в сфере логистики.</b>	2	2	2	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<i>Административное право и его субъекты.</i> Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2			OK 02 OK 06 OK 09
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	2		
	Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения				
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<i>Конституционное судопроизводство.</i> Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2			OK 02 OK 05 OK 09
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	2		
	Анализ гражданских споров, порядка их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство				
<b>Зачет по разделам 1-6</b>	<b>Зачет по разделам 1-6</b>	<b>2</b>			

	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Обществознания**.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107566-3. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/952382>
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/952381>

##### Дополнительная литература

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст: электронный.
2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 319 с.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 334 с.
5. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 334 с.
6. Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 316 с.
7. Экономика. Хасбулатов Р.И. 10-11 класс: учебник: базовый и углубленный уровень/3-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2021.-304 с.

8. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 424 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

<b>Предметные результаты</b>	<b>Объект контроля с учетом профессиональной направленности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов в обучении</b>
ПР 01. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	ОК 01 – ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3	Устный зачет Экзамен

<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>		
<p>ПР 02. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Понятийный диктант Экзамен</p>
<p>ПР 03. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ПР 04. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Устный зачет Экзамен</p>
<p>ПР 05. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Устный зачет Экзамен</p>



социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
<p>ПР 06. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 07. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 08. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 09. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Практическая работа Экзамен</p>

<p>ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>ОК 01 – ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3</p>	<p>Практическая работа Экзамен</p>