

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж автоматизации производственных процессов
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №12 от 15.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
СПб ГБПОУ «Колледж автоматиза-
ции производства»
от 10.07 2023 №479

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
для специальности
42.02.01 «Реклама»

Квалификация специалиста	специалист по рекламе
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации № 05-772 от 20.07.2020, Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2014 № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 №32859).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила: Власова И.М., преподаватель-организатор ОБЖ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 08 от 11.05.2023.

Заведующий отделом СОП

А.Ф. Жмайло

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

В современных условиях возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по 42.02.01 «Реклама». Квалификация: специалист по рекламе.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для социально-экономического профиля.

Реализация содержания дисциплины в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины ОБЖ является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций,

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства,

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов и формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1. Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР 2. Патриотическое воспитание:</p>	<p>МР 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развитие базовых исследовательских действий - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные</p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>ПР 2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР 3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p>

<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии</p>	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; владеть навыками работать с информацией - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</p>	<p>Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР 4. Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР 5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</p>
--	--	--	--

	<p>с традициями народов России.</p> <p>ЛР 4 Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР 5 Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>ЛР 6 Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности</p>	<p>этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера.</p> <p>ПР 6. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> <p>ПР 7. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> <p>ПР 8. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, об-</p>
--	--	--	--

	<p>мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>ЛР 7. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизацией - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; обладать самоконтролем - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками</p>	<p>щественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>ПР 9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма. знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p> <p>ПР 10. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны</p>
--	--	--	---

	<p>ЛР 8. Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; обладать эмоциональным, который предполагает сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p> <p>ПР 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.</p> <p>ПР 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---	---	---

Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей. ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты. ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.	ПР 1 – ПР 12

Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Комплексная безопасность	
Тема 1.1. Основы комплексной безопасности.	Усвоение общих правил безопасности жизнедеятельности. Анализ опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Формирование представлений об ответственности за участие в противозаконной и антиобщественной деятельности. Знание порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Усвоение правил безопасного поведения на различных видах транспорта. Выявление и анализ источников опасности в быту, причин пожаров в жилых помещениях. Усвоение правил поведения и действий при пожаре, при аварии канализационных систем, отопительных систем. Формирование представлений об информационной и финансовой безопасности, о правилах информационной безопасности в социальных сетях. Усвоение правил безопасности в общественных местах, порядке действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки, при попадании в опасную ситуацию, порядке действий в случаях, когда потерялся человек. Решение ситуационных задач в области безопасности в быту, в профессиональной сфере.
Раздел 2. Оборона государства и военно-профессиональная деятельность	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Усвоение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Анализ современного состояния Вооружённых Сил Российской Федерации. Формирование представлений о допризывной подготовке.

Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность.	Формирование представлений о традициях и ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации. Усвоение знаний о военно-учетных профессиях. Формирование представлений о службе по призыву, о контрактной службе и об альтернативной службе.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	
Тема 3.1. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Усвоение знаний в области надзора и контроля за безопасностью. Решение ситуационных задач в области обеспечения безопасности. Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях. Усвоение алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях. Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты.
Тема 3.2. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	Отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Решение ситуационных задач и отработка навыков защиты от ЧС. Усвоение знаний в области экологической безопасности. Умение применять на практике полученные знания.
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Усвоение знаний о видах экстремистской деятельности, об уровнях террористической опасности. Отработка моделей поведения при угрозе террористического акта в транспорте, учебном заведении, в социально значимых объектах.
Раздел 4. Культура здорового образа жизни и основы медицинских знаний	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	Усвоение основных понятий о здоровье и здоровом образе. Анализ факторов, влияющих на здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания. Анализ и оценка рациональности питания студента. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека. Анализ последствий влияния вредных привычек на здоровье человека. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физической активности и в покое.
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Усвоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; приобретение навыка по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Освоение алгоритма действия при различных неотложных состояниях. Приобретение навыка наложения повязок, остановки кровотечения, иммобилизации конечности при переломах, вывихах.
Раздел 5. Начальная военная подготовка	
Тема 5.1. Элементы начальной военной подготовки	Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Отработка навыков в неполной разборке и сборке автомата АК-74, выполнение упражнений начальных и учебных стрельб. Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты, оказания первой помощи раненым, различных способов переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4 – Распределение часов в рамках дисциплины

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Всего по дисциплине в рамках образовательной программы*	105
2.	В форме практической подготовки	40
3.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем**	70
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	42
5.	– практические занятия	26
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
7.	– Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	35

* в данное количество часов входят часы по строке 3 и 7 (если они предусмотрены рабочим учебным планом)

**в данное количество входит аудиторная нагрузка (строки 4 и 5) и часы по экзамену/дифференцированному зачету (строка 7)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 5 – Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.			Уровень усвоения
		всего	практ. занятия	в форме практ. подготовки	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Комплексная безопасность		6	2	6	
Тема 1.1. Основы комплексной безопасности.	Содержание учебного материала:	6	2	6	
	1.1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Источники опасности в быту. Пожарная безопасность, электробезопасность Правила хранения и обращения с бытовой химией. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		1	2
	1.1.2. Информационная и финансовая безопасность. Правила информационной безопасности в социальных сетях.	1		1	2
	1.1.3. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения. <i>Практическое занятие № 1.</i> Правила безопасного поведения на транспорте. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	2	1	2	2
	1.1.4. Безопасность в общественных местах и в социуме. <i>Практическая работа № 2.</i> Формирование навыков безопасной работы при выполнении профессиональных обязанностей	2	1	2	2
Раздел 2. Оборона государства и военно-профессиональная деятельность		4	1	1	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:	2	1	1	
	2.1.1. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации <i>Практическая работа № 3</i> Определение знаков различия военнослужащих.	2	1	1	
Тема 2.2. Военно-профессиональная деятельность.	Содержание учебного материала:	2	0	0	
	2.2.1. Выбор воинской профессии. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Боевая слава российских воинов.	2	0	0	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них		6	3	6	

Тема 3.1. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала:	2	1	2	
	3.1.1. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. РСЧС, Мероприятия по защите территории и населения при ЧС. <i>Практическая работа № 4</i> Средства индивидуальной защиты населения.	2	1	2	2
Тема 3.2. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	Содержание учебного материала:	2	1	2	
	3.2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. <i>Практическое занятие № 5.</i> Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	1	2	2
Тема 3.3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала:	2	1	2	
	3.3.1. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства. <i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка моделей поведения при угрозе совершения террористического акта.	2	1	2	2
Раздел 4. Культура здорового образа жизни и основы медицинских знаний		48	17	26	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	18	6	8	
	4.1.1. Индивидуальное и демографическое здоровье.	2		1	2
	4.1.2. Показатели здоровья.	2			
	4.1.3. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура здорового образа жизни.	2			2
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Основы рационального питания	4	4	4	2
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Движение и гиподинамия. Измерение пульса для оценки состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физической активности и в покое.	2	2	2	2
	4.1.4. Психическое здоровье и способы его сохранения	2		1	2

	4.1.5. Репродуктивное здоровье. Влияние уровня репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию страны.	2			2
	4.1.6. Профилактика вредных привычек. Профилактика применения наркотических и психоактивных веществ.	2			2
	Содержание учебного материала:	30	11	15	
Тема 4.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4.2.1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Виды инфекционных заболеваний, их профилактика.	2			2
	4.2.2. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Виды инфекционных заболеваний. Эпидемия, пандемия.	2			
	4.2.3. Ранения. Виды и первая помощь при ранениях.	2			2
	4.2.4. Первая помощь и правила её оказания. Средства для оказания первой помощи: состав аптечек, подручные средства, средства транспортировки пострадавшего.	2		1	2
	4.2.5. Понятие о клинической смерти. <i>Практическое занятие № 9.</i> Тренировка проведения сердечно-легочной реанимации.	4	3	3	3
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Первая помощь при кровотечениях. Остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Правила наложения жгута, правила наложения повязок.	6	6	6	3
	4.2.6. Первая помощь при переломах. Виды переломов. <i>Практическое занятие №11</i> Имобилизация конечностей при переломах.	4	2	2	3
	4.2.7. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2		1	2
	4.2.8. Первая помощь при эпилепсии, отравлениях, утоплении и асфиксии.	2		1	2
	4.2.9. Первая помощь при электротравмах.	2		1	2
	4.2.10. Средства для оказания первой помощи: состав аптечек, подручные средства, средства транспортировки пострадавшего.	2			2
Раздел 5. Начальная военная подготовка		4	3	4	
	Содержание учебного материала:	4	3	4	

Тема 5.1. Элементы начальной военной подготовки.	5.1.1. Оружие и боевая техника. <i>Практическое занятие № 12.</i> Тренировка в неполной разборке и сборке автомата АК-74.	2	1	2	
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Выполнение упражнений начальных и учебных стрельб.	2	2	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	35			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2			
	ИТОГО	105	26	40	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ. Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. Противогазы
2. Респиратор Р-2
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Шинный материал (Крамера, Дитерихса)
15. Огнетушители (учебные)
16. Учебные автоматы АК-74
17. Манекен «Максим»
18. Дозиметр
19. ОЗК
20. ПВХР
21. Комплект плакатов по Гражданской обороне
22. Комплект плакатов по Основам военной службы
23. Комплект плакатов по оказанию первой помощи

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Ким С.В., Горский В.А., 2021 Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем», 2023

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», 2020.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», 2020.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Таблица 6 – Оценка предметных результатов:

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2	Понятийный диктант, практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет
ПР 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.		Устный зачет, практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет
ПР 03. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2	Понятийный диктант, практическая работа, устный опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

<p>ПР 04. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, сообщение, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Практическая работа, устный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>ПР 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Понятийный диктант, практическая работа, дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Понятийный диктант, практическая работа, дифференцированный зачет</p>

<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.</p>		
<p>ПР 12 знание основ государственной системы, Российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Устный опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>