

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж автоматизации производственных процессов
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №12 от 15.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
СПб ГБПОУ «Колледж автоматиза-
ции производства»
от 10.07 2023 №479

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 РУССКИЙ ЯЗЫК**
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 42.02.01 «Реклама»

Квалификация специалиста	специалист по рекламе
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Рабочая программа учебной по выполнению Индивидуального проекта учебной дисциплины «Русский язык» (углублённый уровень) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с учётом изменений, утверждённых Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации № 05-772 от 20.07.2020, Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 510 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32859 от 26.06.2014).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Мерзликина Е.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 08 от 11.05.2023.

Заведующий отделом СОП

А.Ф. Жмайло

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНО ПРОЕКТА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (углубленный уровень) предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 «Реклама». Квалификация: специалист по рекламе.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины «Русский язык» для специальностей социально-экономического профиля (профильная дисциплина).

Реализация содержания дисциплины в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навы-

ков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 01. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. <p>ЛР 02. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к 	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - формирование научного типа мышления, владение научной 	<p>ПР 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык международного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p> <p>ПР 02. Совершенствование умений создавать</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание -осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>ЛР 04. Эстетическое воспитание</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР 05. Физическое воспитание:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>ЛР 06. Трудовое воспитание:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>	<p>устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>ПР 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>ПР 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500</p>
--	---	--	--

	<p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>ЛР 07. Экологическое воспитание</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</p>	<p>слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p> <p>ПР 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и</p>
--	--	--	--

		<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p> <p>ПР 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПР 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p>ПР 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	---	---

Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
<i>1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции.</i>	ПР 01 – ПР 09

- ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.
ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.
ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.
ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

2. Производство рекламной продукции.

- ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.

- ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.
ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта

4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.

- ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.
ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.
ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов.
Язык и речь. Культура речи	Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Речь. Речевое общение	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи.
Текст. Виды его преобразования	Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации.
Синтаксис и пунктуация	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Функциональная стилистика и культура речи	Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и

	<p>определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.</p>
--	---

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индивидуальный проект по дисциплине Русский язык»**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Таблица 4 – Распределение часов в рамках дисциплины

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Всего по дисциплине в рамках образовательной программы*	34
2.	В форме практической подготовки	34
3.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем**	34
<i>в том числе:</i>		
	– теоретическое обучение	8
	– практические занятия	26
	– консультации	12
4.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект по дисциплине Русский язык»

Таблица 5 – Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки
1	2	3	4	5
Тема 1. Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала	8	4	8
	1.1 Проект и исследование: сходства и различия. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Понятия: проект, проблема, актуальность. Цель и задачи. Этапы работы: подготовительный этап, планирование, выполнение проекта, оценка результатов, подготовка к защите, защита проекта. Требования к структуре, содержанию, оформлению. Критерии оценивания.	2		2
	1.2 Проектный квиз. Типы проектов. Этапы работы над проектом Определение темы проекта. Планирование учебного проекта. Предмет и объект исследования.	2		2
	1.3. Практическое занятие № 1. «Выбор темы проекта. Планирование проекта. Проектирование структуры проекта».	2	2	2
	1.4. Практическое занятие № 2. «Формулирование цели и задач проекта. Написание введения» (<i>вступление, актуальность, цель, задачи, предмет, объект</i>).	2	2	2
Тема 2. Информационные ресурсы проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	0	0
	1.5. Виды источников информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	2		

Тема 3. Реализация индивидуального проекта	Содержание учебного материала	14	14	14
	1.6. Практическое занятие № 3 «Анализ и информационная переработка текста»	2	2	2
	1.7. Практическое занятие № 4. «Написание основной части проекта. Теоретическая часть. Практическая часть».	2	2	2
	1.8. Практическое занятие № 5. «Представление результатов исследования. Написание заключения».	2	2	2
	1.9. Коммуникативная деятельность. Монолог, диалог.	2	2	2
	1.10. Практическое занятие № 6. «Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)».	2	2	2
	1.11. Практическое занятие № 7. «Оформление текстовой части проекта».	2	2	2
	1.12. ГОСТы по оформлению списка литературы. Практическое занятие № 8. «Оформление библиографического списка и ссылок на него в тексте».	2	2	2
Тема 4. Защита результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала	10	8	8
	1.13. Подготовка к защите. Правила публичного выступления.	2		
	1.14. Практическое занятие № 9 «Текст выступления. Подготовка презентации».	2	2	2
	1.15. Практическое занятие 10. «Предзащита индивидуального проекта».	2	2	2
	1.16. Практическое занятие 11. «Защита индивидуального проекта».	2	2	2
	1.17. Практическое занятие 12. «Защита индивидуального проекта».	2	2	2
	Консультации	12		
	ИТОГО	46	26	30

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект по дисциплине Русский язык»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2021. – 272 с.
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций /Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-09-074587-1.
3. УМК «Русский язык», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем», Мерзликина Е. В., 2022 год.

Дополнительная литература

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2019.
2. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2018.
6. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2018.
7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2019.
8. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2019.
9. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.
2. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.

3. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>.
6. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/test?id=5312150>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации, а также в ходе защиты индивидуального проекта. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Таблица 6 – Оценка предметных результатов:

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие Экзамен</p>
<p>ПР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие Экзамен</p>

<p>(объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>		
<p>ПР 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие Экзамен</p>
<p>ПР 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ПР 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основ-</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2.</p>	<p>Практическое занятие Экзамен</p>

<p>ных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	
<p>ПР 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ПР 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие</p>

официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).		
ПР 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Практическое занятие Экзамен
ПР 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Практическое занятие