

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №12 от 15.06.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж  
автоматизации производства»  
от 10.07 2023 №479

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 История**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
**по специальности 42.02.01 «Реклама»**

Квалификация специалиста	специалист по рекламе
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (с учетом изменений утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации № 05-772 от 20.07.2020, Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 510 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32859 от 26.06.2014).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила: Ситникова М.Е., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 08 от 11.05.2023.

Заведующий отделом СОП

А.Ф. Жмайло

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 «Реклама». Квалификация: специалист по рекламе.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины «История» для специальностей социально-экономического профиля.

Реализация содержания дисциплины в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл. рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Целью исторического образования является формирование и развитие личности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины**

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в	ЛР 01. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  ЛР 02. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  ЛР 03. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  ЛР 04. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	<b>МР 01.</b> Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  <b>МП 02.</b> Способность их использования в познавательной и социальной практике;  <b>МП 03.</b> Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	<b>ПР 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в

<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>Должны отражать, в части:</b> <i>гражданского воспитания:</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><b>МП 04.</b> Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы</p>	<p>Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p><b>ПР 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p>
--	---	---	--

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и</p>	<p>в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</p>	<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>ПР 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p><b>ПР 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и</p>
--	--	--	---

	<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области</p>	<p>истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p><b>ПР 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети</p>
--	---	---	--

	<p><b>эстетического воспитания:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>	<p>жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p><b>ПР 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием</p>
--	---	---	--

	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативным и действиями:</b></p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p><b>ПР 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p><b>ПР 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>ПР 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений</p>
--	---	--	---

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное</p>	<p>культуры, ценностных ориентиров.</p> <p><b>ПР 12. В том числе по учебному курсу "История России":</b></p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945</p>
--	---	--	---

		<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</p>	<p>годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как</p>
--	--	--	---

	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль,</p>	<p>великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособность и. Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция.</p> <p>Место России в современном мире.</p> <p><b>ПР 13. По учебному курсу "Всеобщая история":</b></p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период.</p> <p>Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы.</p> <p>"Великая депрессия" и ее проявления в различных странах.</p> <p>"Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора".</p>
--	--	--

		<p>умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>
--	--	---	---

		<p>результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	---	--

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Предметные результаты согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей. ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.</p>	<p>ПР 01 – ПР 13</p>

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>1. Россия – моя история</b>	<p>Знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории.</p> <p>Знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве.</p> <p>Уметь характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства.</p> <p>Уметь соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p>

<p><b>2. Россия и мир накануне первой мировой войны</b></p>	<p>Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p>
<p><b>3. Между мировыми войнами. Всеобщая история</b></p>	<p>Знать понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Знать о событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p>
<p><b>4. Россия в 1917-1921гг.</b></p>	<p>Знать основные события Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>
<p><b>5. Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг.</b></p>	<p>Знать особенности НЭПа. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>
<p><b>6. Советский Союз в 1929-1941 гг.</b></p>	<p>Знать о индустриализации, коллективизации, культурной революции.</p> <p>Анализировать первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>

<p><b>7. Культурное пространство в 20-30-е гг. Совместно с Всеобщей историей</b></p>	<p>Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>Знать основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p><b>8. Международные отношения в 20-30-е гг. Совместно с Всеобщей историей</b></p>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германского договора 1939 года.</p>
<p><b>9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Совместно с Всеобщей историей</b></p>	<p>Знать: этапы Великой Отечественной войны, 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции, государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Охарактеризовать нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p> <p>Знать: освободительная миссия Красной Армии, победа над Японией, решающий вклад СССР в Великую Победу.</p> <p>Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>
<p><b>10. Мир во второй половине XX-начале XXI века</b></p>	<p>Знать основные элементы политической системы «развитого социализма».</p> <p>Знать основные конфликты и кризисы «Холодной войны» и особенности внешней политики.</p> <p>Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для</p>

	<p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>
<p><b>11. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы</b></p>	<p>Знать об основных событиях, реформах и развитии СССР в 1945-1991 годы. Развитие науки, образования, культуры. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Знать причины и последствия распада Советского Союза.</p> <p>Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p>Уметь давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов.</p>
<p><b>12. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Совместно с всеобщей историей</b></p>	<p>Знать основные события Российской Федерации в 1992- 2022 годы. Становление новой России.</p> <p>Охарактеризовать Россию в системе мировой рыночной экономики.</p>
<p><b>13. Современная Россия</b></p>	<p>Знать основные элементы экономической и социальной модернизации России.</p> <p>Знать о культурном пространстве и повседневной жизни, укреплении обороноспособности, воссоединении с Крымом и Севастополем, специальной военной операции.</p> <p>Характеризовать место России в современном мире.</p> <p>Уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4 – Распределение часов в рамках дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	165
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	110
в том числе:	
практические занятия	20
в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа</b>	55
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 5 – Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.			Уровень освоения
		Объем часов	Практические занятия	в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Россия – моя история	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	<b>1.1. Александр Невский как спаситель Руси.</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2			1
	<b>1.2. Смута и её преодоление.</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2			1
	<b>1.3. Волим под царя восточного, православного.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2			1
	<b>1.4. Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2			1

	<b>1.5. Отторженная возвратих.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2			1
	<b>1.6. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2			1
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Россия и мир в годы первой мировой войны. Совместно с Всеобщей историей</b>	<b>2.1. Гибель империи.</b> Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории и: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2			
	<b>2.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников Итоги Первой мировой войны Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. <b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии 74 Программа - 03 и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его	2			1

	программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.				
	<b>Практическое занятие №1.</b> Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	2	2	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 2 на образовательной платформе MOODLE	2			
<b>Тема 3. Между мировыми войнами. Всеобщая история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			
	<b>3.1. Европа и США в 20-30-е гг.</b> Территориальные изменения в Европе после первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <b>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.</b> Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2			1
	<b>3.2. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг.</b> Воздействие первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам	2			1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 3 на образовательной платформе MOODLE	3			
<b>Тема 4. Россия в 1917-1921 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>4.1. Великая российская революция 1917 года. Назревание революционного кризиса в Российской империи.</b> Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы. <b>От Февраля к Октябрю. Внешняя и</b>	2			1

	<p><b>внутренняя политика Временного правительства.</b> А.Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p> <p><b>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).</b> Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Становление советской системы управления. Советы как форма власти. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической 75 Программа - 03 и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4.2. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм».</b> Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. -Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. -Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. 76 Программа - 03 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	2			1
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, основных этапов и сражений. Итоги и уроки Гражданской войны в России.</p>	2	2	1	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 4 на образовательной платформе MOODLE</p>	4			
<p><b>Тема 5. Советская Россия в годы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>5.1. Советское государство, СССР в 1920-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. План ГОЭЛРО. Смерть В.И. Ленина. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри</p>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
		2			

<b>НЭПа. 1921-1928 гг.</b>	ВКП (б) к концу 1920-х гг. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.. Ситуация в Закавказье и Средней Азии Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).				
	<b>5.2. Смерть В.И.Ленина. Конституция 1924 г. Борьба за власть.</b> . Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. 77 Программа - 03 Ликвидация небольшевиетских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2			1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Семинар «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	2	2	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 5 на образовательной платформе MOODLE	2			
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			

<b>Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>	<b>6.1. СССР в 1930-х гг. Индустриализация.</b> Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. <b>Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.</b> Национальные и региональные особенности коллективизации. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Нарастание негативных тенденций в экономике. Антирелигиозная компания. «Великий перелом».	2			1
	<b>6.2. Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936г. Формирование культа личности И.В. Сталина.</b> Массовые репрессии. Катынская трагедия. Государственный социализм. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х-началу 1940-х гг. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Повседневная жизнь 1930-х гг. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Общественные настроения. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали Успехи и противоречия урбанизации. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	2			1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 6 на образовательной платформе MOODLE	2			
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Культурное пространство в 20-30-е гг. Совместно с Всеобщей историей</b>	<b>7.1. Культура и наука в 20-30-е гг. XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и	2			1

	идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия 79 Программа - 03 вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.				
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 7 на образовательной платформе MOODLE	2			
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Международные отношения в 20-30-е гг.</b>	<b>8.1. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е гг.</b> Конференция в Генуе. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Г.В. Чичерин. Полоса признания СССР другими странами. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2			1
<b>Совместно с Всеобщей историей</b>	<b>Практическое занятие №4.</b> Семинар «Проблема европейской безопасности в 30-е гг. Обострение международной ситуации»	2	2	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 8 на образовательной платформе MOODLE	4			
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

<b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война.</b> <b>Совместно с Всеобщей историей</b>	<b>9.1. Повод и причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.</b> «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. <b>Нападение Германии на СССР.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2			1
	<b>9.2. СССР накануне войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР.</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Создание дивизий народного ополчения. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.	2			
	<b>9.3. Оборонительные сражения в 1941 г. Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой.</b> Неудача Ржевско-Вяземской операции. Оборона Севастополя. Бои за Керчь. Любаньская операция. Провал германского плана «молниеносной войны». Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2			1
	<b>9.4. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции ее значение.</b> Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. <b>Коренной перелом в ходе войны и его окончание.</b> Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. <b>Сталинградская битва.</b> Наступление на Ржевском направлении. <b>Битва на Курской дуге.</b> Битва за Днепр. Освобождение Левобережной	2			1

	Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения				
	<b>Практическое занятие №5.</b> Семинар. Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабы, итоги и роль. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	2	2	1	2
	<b>9.5. Освобождение советской территории от захватчиков.</b> Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <b>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</b> Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. ВислоОдерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2			1
	<b>9.6. Военные действия в Азии и на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.</b> Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. <b>Окончание Второй мировой войны</b>	2			1
	<b>9.7. Великий подвиг народа.</b> Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. <b>Советский тыл в годы войны.</b> Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. <b>Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории.</b> Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских	2			1

	<p>формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>				
	<p><b>9.8. Итоги Второй мировой войны. Экономика и общество СССР после Победы</b>  Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу.</p>	2			1
	<p><b>9.9. Идеология и культура в годы войны. Культурное пространство войны.</b> Музыка, кино и театр. Шостакович. Л.О. Утёсов. М.Н. Бернес. К.И. Шувальков. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Духовное противостояние советского народа фашизму. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p>	2			1
	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p>	2	2	1	2
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Семинар:Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	2	2	1	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 9 на образовательной платформе MOODLE</p>	14			

Тема 10. Мир во второй половине XX-начале XXI века.	Содержание учебного материала	18	2	1	
	<p><b>10.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Антисоветская пропаганда.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоветское восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p>	2			1
	<p><b>10.2. Африка: деколонизация и становление независимых государств. «Арабская весна» и её последствия.</b> Проблемы независимой Африки.</p>	2			1
	<p><b>10.3. Страны Азии: выбор путей развития.</b> Строительство «новой Японии». Борьба за независимость в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Иран: от монархии к исламской республике. Война в Корее.</p>	2			1
	<p><b>10.4. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.</b> Господство США в Латинской Америке. Аргентина: между реформами и диктатурой. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С Альенде. Государственный переворот в Чили. Латинская Америка после военных диктатур.</p>	2			1
	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году—начале XXI века.</p>	2	2	1	2
	<p><b>10.5. Наука, техника и культура во второй половине XX-начале XXI века.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые явления в общественной мысли. Развитие литературы во второй половине XX столетия. Основные направления мирового кинематографа в послевоенное время. Развитие музыки и искусства во</p>	2			1

	второй половине XX века. Новые черты культуры Реалистические и модернистские направления в искусстве. ВПК				
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 10 на образовательной платформе MOODLE	6			
<b>Тема 11. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>11.1. СССР в послевоенный период, 1945-1953 гг.</b> Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. <b>Ужесточение административно-командной системы.</b> Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х XX в.: литература, наука. Т. Лысенко и «лысенковщина». Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Национальная политика. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. <b>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</b>	2			1
	<b>11.2. СССР в 1953–1964 гг.</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущёв. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало восстановления прав репрессированных народов. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв репрессий 1930–1950-х гг. «Оттепель». Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Освоение целины. Социальные программы. Антирелигиозные кампании. Кризис доверия власти. События в Новочеркасске. Смещение Н.С.Хрущёва. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература,	2			1

	<p>кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Анти-религиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». 88 Программа - 03 Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. <b>Оценка Н.С.Хрущёва и его реформ современниками и историками.</b></p>				
	<p><b>11.3. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b> Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970–1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Общественные настроения. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-</p>	2			1

	<p>энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. <b>Л.И. Брежнев и эпоха в оценках современников и историков.</b></p>				
	<p><b>11.4. СССР в годы перестройки (1985-1991гг.)</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит</p>	2			1
	<p><b>11.5. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</b> Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2			1

	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Анализ причин и последствий событий августа 1991 года.	2	2	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 11 на образовательной платформе MOODLE	6			
<b>Тема 12. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Совместно с всеобщей историей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	
	<b>12.1. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</b> Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Деноминация. Приватизация. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993г., их значение. Принятие новой Конституции РФ 1993г. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993гг. Подписание Федеративного договора (1992). Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Дефолт 1998г. и его последствия.. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996г. Выборы в Государственную Думу 1999г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2			1
	<b>12.2. Сохранение территориальной целостности. Конфликты на Северном Кавказе.</b>	2			1
	<b>12.3. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Экономическое развитие в 2000-е годы. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007гг. и кризис 2008г. <b>Россия в системе мировой рыночной экономики.</b>	2			1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 12 на образовательной платформе MOODLE	6			
<b>Тема13. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>13.1. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</b> Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом.	2			1

	<b>Практическое занятие №10.</b> Характеристика места и роли России в современном мире. Проведение обзора текущей информации о внешнеполитической деятельности руководства страны.	2	2	1	2
	<b>13.2. Экономическое и политическое развитие России при В.В. Путине.</b> Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию . Спецоперация по защите Донбасса. История антироссийской пропаганды. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).	2			1
	<b>13.3. Российские инновации и устремленность в будущее.</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш 94 Программа - 03 «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.	2			1
	<b>13.4. Наука: Космос, ВПК. Культура в современной России.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Отношение государства и церкви. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.	2			1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Выполнение заданий по теме 13 на образовательной платформе MOODLE	5			
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2			
	<b>Всего</b>	<b>165</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа располагает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Основные источники

1. В.С. Измозик, О.Н.Журавлёва, С.Н. Рудник. История России.10.: в 2ч. Учебник/ под общ. ред. В.А. Тишкова./ М.: Вентана-Граф,2020.
2. Всеобщая история/ под ред. В.С. Мясникова. Авторы В.Л.Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец. М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. / Всеобщая история. Новейшая история. (базовый уровень) 11 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
4. УМК «История», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем», 2023.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Исторические документы, термины, даты по истории России - <http://rushistory.stsland.ru>
2. Исторический альманах «Лабиринт времён» - <http://www.hist.ru>
3. Сайт журнала «Родина»- <http://www.istrodina.com>
4. Сайт – информация о главах Российского государства, съездах КПСС в XX в. - <http://praviteli.narod.ru>
5. Электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
6. Электронный альманах «Россия. XX век» - <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
7. Исторические документы, отрывки из трудов историков:-<http://www.lib-history.inf>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Кирилов В.В, Отечественная история в схемах и таблицах., М.: Эксмо, 2019 г.
3. Журавлёва О.Н. История: тренировочные задания:11 класс-М.: Просвещение,2018.
4. Кирилов В.В, Отечественная история в схемах и таблицах., М.: Эксмо, 2017 г.
5. Курукин И.В.ЕГЭ. История 14 вариантов М.: «Экзамен»,2018.
6. Ларина Л.И. ЕГЭ 2018.Тренажёр История М.: «Экзамен» ,2018.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность при подготовке к семинарам.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

**Таблица 6 – Оценка предметных результатов:**

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ПР 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности</p>	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК 1.1., ПК 1.3.,</p>	<p>Устный зачет</p> <p>Практическая работа</p> <p>Понятийный диктант</p>

развития культуры народов СССР (России);		
<b>ПР 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,	Понятийный диктант Устный зачёт Практическая работа
<b>ПР 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,	Практическая работа Устный зачёт
<b>ПР 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,	Практическая работа.
<b>ПР 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,	Устный зачет Практическая работа

века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;		
<b>ПР 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,	Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант
<b>ПР 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,	Практическая работа Устный зачет
<b>ПР 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,	Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант

<p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>		
<p><b>ПР 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,</p>	<p>Практическая работа Устный зачет</p>
<p><b>ПР 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,</p>	<p>Устный зачет Практическая работа</p>
<p><b>ПР 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>ПР 12. По курсу "История России":</b>  Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,</p>	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3.,</p>	<p>Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант</p>

<p>экономика, культура. Предпосылки революции.</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.</p>		
--	--	--

<p>Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p><b>ПР 13. По учебному курсу "Всеобщая история":</b></p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад</p>	<p>ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07</p> <p>ПК 1.1., ПК 1.3.,</p>	<p>Устный зачет</p> <p>Практическая работа</p> <p>Понятийный диктант</p>

<p>колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>		
--	--	--