

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж автоматизации производственных процессов
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №12 от 15.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
СПб ГБПОУ «Колледж автоматиза-
ции производства»
от 10.07 2023 №479

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 РУССКИЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности **42.02.01 «Реклама»**

Квалификация специалиста	специалист по рекламе
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	2 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (углублённый уровень) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с учётом изменений, утверждённых Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации № 05-772 от 20.07.2020, Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, рекомендациями Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России (письмо от 1 марта 2023 г. N 05-592), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 510 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32859 от 26.06.2014).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Мерзликина Е.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 08 от 11.05.2023.

Заведующий отделом СОП

А.Ф. Жмайло

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (углубленный уровень) предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 «Реклама». Квалификация: специалист по рекламе.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины «Русский язык» для специальностей социально-экономического профиля (профильная дисциплина).

Реализация содержания дисциплины в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 01. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. <p>ЛР 02. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой 	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>ПР 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p> <p>ПР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности. <p>ЛР 04. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>ЛР 05. Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. <p>ЛР 06. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>ПР 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>ПР 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300</p>
---	--	---	--

	<p>самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>ЛР 07. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <p>ЛР 08. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, 	<p>слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p> <p>ПР 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в</p>
--	---	--	---

		<p>быть открытым новому;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p> <p>ПР 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПР 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> <p>ПР 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--	--

Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
<p><i>1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции.</i></p> <p>ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.</p>	<p>ПР 01 – ПР 09</p>

<p>ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.</p> <p>2. Производство рекламной продукции.</p> <p>ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p> <p>3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.</p> <p>ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта</p> <p>4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.</p> <p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.</p> <p>ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.</p>	
--	--

Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов.
Язык и речь. Культура речи	Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Речь. Речевое общение	Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи.
Текст. Виды его преобразования	Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации.
Синтаксис и пунктуация	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
Функциональная стилистика и культура речи	Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

	<p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4 – Распределение часов в рамках дисциплины

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Всего по дисциплине в рамках образовательной программы*	276
2.	В форме практической подготовки	38
3.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем**	188
<i>в том числе:</i>		
	– теоретическое обучение	104
	– практические занятия	72
	– консультации	6
4.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
5.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	88

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 5 – Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
	Введение. Диагностический диктант	2	1		
Тема 1. Язык как знаковая система и общественное явление	Содержание учебного материала:	6	2	2	
	1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура	2			
	1.2. Русский язык в РФ. Формы существования русского национального языка	2			
	<i>Практическое занятие 1. Словари русского языка. Составление индивидуального профессионального словарика</i>	2	2	2	
Тема 2. Язык и речь. Культура речи	Содержание учебного материала:	64	32	9	
	2.1. Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики.	2			
	2.2. Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	2	1		
	<i>Практическое занятие 2. Выполнение фонетико-графических упражнений. Практикум по фонетике и орфоэпии.</i>	2	2	2	
	2.3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	1		
	2.4. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	2	1	1	
	2.5. Терминологическая лексика	2	1		
	2.6. Синонимы, антонимы, омонимы	2	1	1	
	<i>Практическое занятие 3. Проверочная работа по теме «Лексика»</i>	2	2	2	
	2.7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	1		
2.8. Морфемный и словообразовательный разборы	2	1			

2.9. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное	2	1		
2.10. Правописание и морфологический анализ имен существительных	2	1		
2.11. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний.	2	1		
2.12. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	2	1		
2.13. Правописание и склонение имён числительных. Проверочная работа	2	1		
2.14. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений	2	1		
2.15. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола	2	1		
2.16. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий	2	1	1	
2.17. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Проверочная работа	2	1		
2.18. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2	1		
2.19. Построение предложений с деепричастными оборотами	2	1		
2.20. Наречие. Слова категории состояния. Их функции в речи	2	1		
2.21. Предлог как часть речи	2	1		
2.22. Союз как часть речи	2	1		
2.23. Частица как часть речи	2	1		
2.24. Морфологический разбор слов разных частей речи	2			
2.25. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	2	1		

	2.26. Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок	2	1		
	2.27. Правописание <i>н-ни</i> в словах различных частей речи	2	1		
	2.28. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	2			
	2.29. Правописание предлогов, союзов, частиц	2	1		
	<i>Практическое занятие 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</i>	2	2	2	
Тема 3. Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала:	2			
	3.1. Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	2			
Тема 4. Текст. Виды его преобразования	Содержание учебного материала:	16	5	6	
	4.1. Признаки текста. Абзац. Виды и средства связи в тексте	2			
	4.2. Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи	2		1	
	<i>Практическое занятие 5. Построение текста по одному из типов речи</i>	2	2	2	
	4.3. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2			
	4.4. Конспектирование (составление тезисов) статьи по специальности	2	1	1	
	4.5. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	2			
	4.6. Эссе: признаки, назначение, особенности	2			
	<i>Практическое занятие 6. Написание эссе на тему «Моя профессия/специальность»</i>	2	2	2	
Тема 5. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:	34	14	9	
	5.1. Синтаксис. Синтаксические нормы. Грамматическая основа	2			
	5.2. Главные и второстепенные члены предложения	2	1		
	5.3. Односоставные и неполные предложения. Тире в неполном предложении, между подлежащим и сказуемым	2	1		
	<i>Практическое занятие 7. Постановка тире между подлежащим и сказуемым</i>	2	2	2	

	5.4. Однородные члены предложения (ОЧП). Пунктуация при ОЧП	2			
	<i>Практическое занятие 8. Анализ предложений с ОЧП</i>	2	2	2	
	5.5. Знаки препинания в осложненных простых предложениях	2	1		
	5.6. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении	2	1	1	
	5.7. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	2			
	<i>Практическое занятие 9. Пунктуация в ССП и перед союзом И</i>	2	2	2	
	5.8. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	2			
	<i>Практическое занятие 10. Виды придаточных предложений</i>	2	2	2	
	5.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2			
	5.10. Основные способы передачи чужой речи	2			
	5.11. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи	2			
	5.12. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам	2	1		
	5.13. Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	2	1		
	Содержание учебного материала:	44	15	12	
Тема 6. Функциональная стилистика и культура речи	6.1. Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Типология лексических ошибок	2			
	6.2. Разговорная речь. Литературная и внелитературная лексика	2	1		
	6.3. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2			
	6.4. Научный стиль речи	2		1	
	6.5. Особенности языковых средств научного стиля	2	1		
	6.6. Грамматические особенности научного стиля	2			
	<i>Практическое занятие 11. Информационная переработка научной статьи</i>	2	2	2	
	6.7. Стилистический анализ письменного научного текста	2	1	1	

	6.8. Официально-деловой стиль речи	2		1	
	6.9. Грамматические особенности официально-делового стиля	2			
	6.10. Составление деловых бумаг (заявление, объяснительная записка, официальное приглашение, автобиография)	2	1	1	
	6.11. Стилистический анализ письменного официально-делового текста	2	1	1	
	6.12. Особенности публицистического стиля речи. Сферы его использования и назначение. Основные жанры публицистики	2			
	6.13. Язык рекламы	2	1		
	6.14. Культура публичной речи	2	1		
	<i>Практическое занятие 12. Дискуссия как жанр публицистического стиля</i>	2	2	2	
	6.15. Стилистический анализ письменного публицистического текста	2	1		
	6.16. Язык художественной литературы	2			
	6.17. Изобразительно-выразительные средства языка и речи	2		1	
	6.18. Знаки препинания при прямой речи. Правила оформления цитат	2			
	<i>Практическое занятие 13. Стилистический анализ фрагмента художественного текста</i>	2	2	2	
	6.19 Итоговая работа по разделу «Стилистика»	2	1		
Повторение	Содержание учебного материала:	8	3		
	Систематизация знаний, умений по орфографии	2	1		
	Систематизация знаний, умений по синтаксису	2	1		
	Систематизация знаний, умений по пунктуации	2	1		
	Зачет по Темам 1-6	2			
	Консультации	6			
	Экзамен	6			
	ИТОГО	188	72	38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с.
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций /Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-09-074587-1.
3. УМК «Русский язык», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем», Мерзликина Е. В., 2022 год.

Дополнительная литература

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2019.
2. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2018.
6. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2018.
7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2019.
8. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2019.
9. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.
2. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.

3. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>.
6. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/test?id=5312150>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации, а также в ходе защиты индивидуального проекта. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Таблица 6 – Оценка предметных результатов:

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Практическое занятие Экзамен
ПР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Практическое занятие Экзамен

<p>(объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>		
<p>ПР 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие Экзамен</p>
<p>ПР 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ПР 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основ-</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2.</p>	<p>Практическое занятие Экзамен</p>

<p>ных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	
<p>ПР 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>ПР 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,</p>	<p>ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.</p>	<p>Практическое занятие</p>

официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).		
ПР 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Практическое занятие Экзамен
ПР 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. – ПК 4.3.	Практическое занятие